

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ  
РОССИИ В МАЛИ  
(новая редакция)**

Программа развития определяет основные цели, принципы, стратегию развития школы, содержание деятельности по ее реализации.

Программа принята 2 ноября 2010 года педагогическим советом школы. Новая редакция Программы сделана в 2011 году в связи с появлением новых документов, определяющих стратегию развития образования РФ.

Наименование программы	Программа развития ГОУ - ООШ при Посольстве России в Мали <b>«Новая школа- школа для каждого»</b>
Заказчик программы	Министерство иностранных дел
Исполнители программы	Участники образовательного процесса (администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители)
Цель программы	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить условия формирования ключевых компетенций учащихся,</li> <li>• оптимизировать воспитательную и внеурочную деятельность,</li> <li>• создать инфраструктуру, соответствующую новым требованиям качества и стандартам безопасности с целью сохранения и укрепления</li> </ul>

	<p>здоровья учащихся при сохранении высоких интеллектуальных нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать необходимый набор программных и технических средств</li> </ul>
Сроки реализации	2011-2016
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Сохранение высокого качества результатов обучения: 85% (1-4 классы), 70 % (5-9 классы),</li> <li>3. Сохранение высокого уровня успеваемости – 100%.</li> <li>4. Максимальное повышение педагогического мастерства преподавателей.</li> <li>5. Повышение использования в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий</li> <li>6. Активное включение родителей в образовательный процесс</li> </ol>
Система организации контроля за реализацией программы	<p>Публичный отчет, размещаемый на сайте школы.</p> <p>Обсуждение на совещаниях при директоре промежуточных итогов.</p>
Управление программой	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный (сентябрь 2010-сентябрь 2011): выделение основных перспективных направлений и определение стратегии развития школы на основе анализа деятельности и результатов работы педагогического коллектива в предшествующий период.</li> <li>2. Основной этап (сентябрь 2011 – май 2015г.г.): реализация программы развития, обобщение и распространение опыта работы школы.</li> <li>3. Обобщающий этап (сентябрь 2015г –</li> </ol>

	май 2016 г.): Анализ достигнутых результатов по выполнению Программы развития, определение направлений дальнейшего развития школы; подготовка проекта следующей программы.
--	--

## **2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

Программа «Новая школа- школа для каждого» - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития основной общеобразовательной школы при Посольстве России в Мали. Программа определяет миссию, цели, задачи, приоритетные направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития школы на период с 2011 по 2016 годы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно по результатам отчета об итогах реализации конкретного этапа Программы.

### 2.1. Информационная справка о школе

Школа осуществляет свою деятельность как Государственное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа при Посольстве России в Мали и реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования

**Педагогический коллектив школы** – 8 человек. Все учителя имеют высшее образование. 3 педагога командированы МИД РФ, 5 педагогов, из числа семей сотрудников Посольства, приняты на месте. Такой состав учителей позволяет охватить все предметы учебного плана школы и является оптимальным для данной школы с небольшим количеством учащихся. Все учителя имеют большой педагогический стаж, владеют современными технологиями преподавания предметов.

В 2009 – 2010 учебном году в школе занималось 13 учеников из числа детей сотрудников Посольства, в 2010-2011 учебном году – 14 учащихся.

#### **Численный состав учащихся по классам.**

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Кол-во уч-ся 2009- 2010	2	3	1	2	2			2	1			13
Кол-во уч-ся 2010 - 2011	2	2	3	-	2			2	3			14

**Школа работает в режиме** пятидневной рабочей недели. Выбор этого режима обусловлен тяжелым тропическим климатом и графиком работы родителей. Образовательный процесс в школе построен с соблюдением санитарных правил и норм, а также с обеспечением возможности для усвоения учебного материала, предусмотренного образовательными программами. Учебный план школы разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

#### **Результаты 2009 – 2010 учебного года**

Ступень	Успеваемость	Качество
I	100%	100%
II	100%	60%

#### **Результаты 2010 – 2011 учебного года**

Ступень	Успеваемость	Качество
I	100%	78%
II	100%	50%

Качество снижается за счет прибытия новых учащихся, имеющих удовлетворительные результаты за год.

**Ресурсное обеспечение образовательного процесса** – важнейшая составляющая качественного образования учащихся.

В школе имеется игровая комната, 9 кабинетов, в том числе компьютерный класс с 5 компьютерами, соединенными в локальную сеть, веб-камера, проектор, музыкальный центр, 2 телевизора, видеокамера, 4 магнитофона, 2 принтера, сканер, ксерокс; мастерская, бассейн, теннисный корт, волейбольно-баскетбольная площадка, тренажерный зал.

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

основной общеобразовательной школы при Посольстве России в Мали



## 2.2. Результаты выполнения предыдущей Программы развития

Поскольку спецификой заграничных школ является периодическая смена педагогического коллектива, то данная программа строится на принципах преемственности.

В период с 2006 по 2010 г. успешно решались общепедагогические задачи:

- Формирование и поддержание положительной мотивации учения школьников как основы достижения высокого уровня обученности и воспитания.
- Развитие у обучающихся устойчивого интереса к учению, потребности к образованию, любознательности.
- Оказание помощи педагогически запущенным детям, предупреждение их неуспеваемости.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности в школе.
- Обучение педагогических кадров инновационным технологиям.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

**Воспитательная работа** в школе ориентировалась на создание условий для развития и самореализации личности учащегося и его успешной социализации в обществе. Для достижения результатов решались следующие задачи:

-включение учащихся в процесс разнообразной творческой деятельности и разновозрастного общения;

-использование форм и видов деятельности, направленных на реализацию индивидуальных способностей и потребностей учащегося, его разностороннее развитие:

-оказание каждому подростку поддержки в проектировании личностного роста, создание ситуации успеха.

Приоритетные направления деятельности: интеллектуальное, патриотическое, здоровьесберегающее.

Работа по реализации задач воспитательной работы с учащимися

1- 9 классов в 2009-2010 учебном году осуществлялась по направлениям:

Месяц	Направление	Цель
Сентябрь	Личная безопасность	Формирование у школьников культуры безопасного поведения
Октябрь	Творческий калейдоскоп	Формирование активной жизненной позиции школьников. Содействие развитию способностей школьников.
Ноябрь	Моя семья	Формирование системы семейных ценностей
Декабрь	Мораль и право - дороги, ведущие к человечности	Воспитание свободной демократичной личности. Формирование правовой культуры учащихся
Январь	В мире традиций	Формирование толерантного отношения учащихся к окружающему миру. Формирование системы духовных ценностей
Февраль	Гражданином быть обязан	Формирование сознательного отношения школьников к общественному долгу Формирование активной жизненной позиции
Март	Знание - сила	Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимоотношения с окружающим миром
Апрель	Мы за здоровый образ жизни	Формирование здорового образа жизни

Май	Отчизне посвятим души прекрасные порывы	Формирование гражданской позиции школьников. Воспитание чувства гордости за своё Отечество
-----	---	---

В школе с 2010 г. по понедельникам одновременно во всех классах проводились классные часы, которые давали возможность в малокомплектной школе актуальные вопросы обсуждать всем вместе. Небольшая наполняемость классов открывает возможности для более тесного общения детей и педагогов, постоянного разновозрастного общения учащихся, проведения внеклассных мероприятий с участием всех школьников.

В течение последних лет учащиеся и педагоги школы принимали участие в организации и проведении мероприятий, направленных не только на развитие учащихся, но и на повышение авторитета школы в глазах общественности. К их числу можно отнести концерты, творческие выступления учащихся на приемах, устраиваемых посольством, семинарах для малийских учителей русского языка, участие школьников в работе воскресной школы. В 2010 году организована работа учащихся на сайте школы. Учителя и школьники принимают активное участие в сетевых проектах заграничных МИД России. Одним из важных направлений деятельности школы является **работа по укреплению здоровья школьников** и формированию потребности в здоровом образе жизни. С этой целью в школе

- расписание уроков составлено с учётом норм, определенных СанПином;
- проводятся физкультминутки, динамические паузы;
- регулярно проводятся традиционные Дни здоровья для учащихся 1- 9 классов и их родителей;
- внедрена круглогодичная программа по профилактике вредных привычек;
- разработана и ежегодно проводится акция «Крепыш»;
- во всех классах введен 3-й час физкультуры

Целью работы педагогического коллектива является поиск путей и способов выполнения социального заказа общества к образованию за счет создания лично-



стно ориентированного образовательного пространства, реализуемого в различных моделях и сочетаниях. Именно поэтому деятельность всего коллектива направлена на создание внутри школы образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности с учетом интересов и образовательных запросов обучающихся и их родителей.

### 2.3. Анализ ситуации.

Без учёта изменений, происходящих в обществе и государстве и влияющих на образование, в частности, на школу, невозможно реально оценить ситуацию и спрогнозировать изменения.

#### **Внешние факторы влияния**

- начало введения в действие в 2011 году нового стандарта образования требует перестройки всего образовательного процесса;

- возрастает стремление семей обучающихся влиять на организацию и содержание образования;

- нахождение школы в стране с жарким климатом, экологические проблемы, интенсивные интеллектуальные нагрузки приводят к ослаблению здоровья учащихся. Всё это предполагает поиск компенсаторных механизмов для сохранения здоровья учащихся.

- расширение информационного поля порождает проблему культуры выбора: освоение способов отбора информационных ресурсов и умений их использовать;

- на смену знаниевому подходу приходит компетентностно-ориентированный подход, в основе которого продуктивная деятельность, функциональная грамотность,

- параллельно с изменениями в содержании и формах организации образовательного процесса должна идти подготовка и переподготовка педагогических кадров.

**Внутренние факторы влияния**  
*Проблемы существующей образовательной системы школы  
как ресурс её совершенствования*

<b>Ученики</b>	<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
Не все умеют организовывать своё время и распределять другие ресурсы.	Не всегда адекватно оценивают возможности своих детей.	Наблюдается разрыв между высоким процентом педагогов, владеющих информационными технологиями и готовых применять их в образовательном процессе, и недостаточным количеством компьютерной техники нового поколения
Не всегда умеют самостоятельно искать нужную информацию, перерабатывать и систематизировать её, устанавливать причинно-следственные связи.	Иногда излишне вмешиваются в процесс обучения и руководства	Ощущается нехватка профессионального общения
Вызывает затруднение выстраивание коммуникации: как устной, так и письменной, не хватает культуры общения и поведения.	Расширился набор услуг внеучебной деятельности, заказываемых родителями	Часть педагогов не полностью владеет алгоритмом создания собственных уроков с применением ИКТ-технологий
Не всегда могут адекватно оценить свои способности и возможности в реальной ситуации выбора.		
Не очень высокая общая культура учащихся.		

Анализ факторов влияния, качественных характеристик субъектов образования, условий и ресурсов образовательного процесса приводят к постановке единой для школы проблемы, которая должна быть разрешена в ходе реализации Программы «Новая школа – школа для каждого».

### **3. Концептуальные основы Программы развития школы**

#### **3.1. Актуальность, назначение и цель разработки программы**

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо наметить пути для формирования ключевых компетенций и меры для отслеживания полученных результатов.

*Цель разработки программы:* определение стратегических и тактических задач деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования, с учетом изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

*Основные принципы реализации стратегии развития школы:*

Актуальность – это ориентация программы на решение наиболее значимых для будущего школы проблем, в результате которого может быть достигнут максимально возможный полезный эффект развития.

Прогностичность – отражение в целях программы и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к школе и изменения в условиях ее деятельности.

Рациональность – наличие в программе таких целей и мер по их достижению, которые для данного комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах позволяют получить максимально полезный эффект.

Реалистичность – соответствие между целями программы и необходимыми для их достижения средствами.

Целостность – полнота действий, планируемых для достижения поставленных целей, а также согласованность связей между ними.

Контролируемость – набор мер, позволяющих проверять реально полученные результаты на их соответствие целям.

Чувствительность к сбоям – это свойство программы, позволяющее своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от запланированного.

### 3.2. Концепция деятельности школы

Школа представляет собой общеобразовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего и основного общего образования. **Миссией школы** является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование творчески развитой личности, обладающей прочными базовыми знаниями общеобразовательной школы, ориентированной на высокие нравственные ценности, физическое и нравственное здоровье, социально-адаптированной к жизни.

Обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться практической основой их будущей жизни. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательной среды с учетом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием школы.

Миссия направлена на изменение содержания, методов, форм обучения и воспитания, совершенствование профессионализма педагогов и администрации школы, требует включенности всех субъектов образовательного процесса (ученик-учитель - родитель-администрация).

Стратегические цели деятельности школы:

- формирование у обучающихся универсальных познавательных способностей и компетентностей;
- воспитание у каждого школьника чувства уважения человека, его прав и свобод, готовности защищать честь и достоинство свои и других людей, противостоять асоциальным процессам и явлениям;
- формирование у школьника гражданского самосознания, патриотизма, толерантности;
- развитие способности к ответственному социальному действию (в том числе ответственному выбору профессии);
- формирование опыта демократического поведения, коллективно-творческой деятельности;
- сохранение при интенсивной интеллектуальной нагрузке физического здоровья учащихся с помощью выстроенной системы физической активности.

Тактические цели Программы развития:

- обеспечить условия формирования ключевых компетенций и УУД учащихся;
- оптимизировать воспитательную и внеурочную деятельность для наиболее полной самореализации учащихся;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся при сохранении высоких интеллектуальных нагрузок
- модернизировать инфраструктуру школы в соответствии с новыми требованиями качества образовательной среды и стандартам безопасности.

## **4. Стратегические направления изменений**

### **4.1. Модуль 1. Повышение уровня качества образования**

В связи с переходом начальной школы на обучение по новому ФГОС необходимо провести большой комплекс мероприятий по организации работы начальной школы по данному направлению. Предполагается дополнить развиваю-

щее пространство начальной школы через организацию внеурочной деятельности, участия в сетевых проектах заграничных школ.

Будет разработана модель выпускника с позиции ключевых компетентностей как образовательных результатов.

Планируется внедрение метода проектов, разработка межпредметных проектов. Будет усовершенствована система мониторинга развития детей с 1 по 9 класс. Необходимо формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Модель выпускника 1 и 2 ступеней.
- Введение ФГОС на всех ступенях школьного образования.
- Повышение результативности образовательной деятельности.

#### 4.2. Модуль 2. «Здоровье в школе»

В семьях реальностью стала устойчивая тенденция к здоровому образу жизни. Всё это предполагает поиск интегрированных компенсаторных механизмов для сохранения здоровья учащихся с участием родителей.

Программа акцентирует внимание на широком использовании здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.

Планируется:

- разработка нормативно-правовой базы безопасности,
- совершенствование программы «Крепыш»,
- формирование компетенций в самоорганизации самостоятельной внеучебной деятельности,
- оптимизация нагрузки учащихся старших классов,
- реализация проекта «Сбережение и укрепление здоровья учащихся в условиях интенсификации учебного процесса»

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
- Рост личностных и спортивных достижений.

- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
- Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня.
- Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни .

#### 4.3.Модуль 3. «Кадровый капитал»

Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Освоение новых педагогических технологий, в том числе ИКТ;
4. Различные формы научно-педагогической поддержки;
5. Активное участие в конкурсах;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста.

Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение эффективности деятельности школы.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

#### 4.4. Модуль 4. Создание компетентностноформирующего образовательного пространства

На смену знаниевому подходу приходит компетентностно-ориентированный подход, в основе которого продуктивная деятельность, функциональная грамотность, поликультурность. Будет разработана модель выпускника с позиции ключевых компетентностей как образовательных результатов.

Необходимо создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся (система коллективных дел). Развитие системы подготовки учащихся к олимпиадам и интеллектуальным соревнованиям различного уровня. Создание интеллектуального клуба школьников. Создание электронной базы данных достижений учащихся, содержащей информацию обо всех победах на олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Для оценки сформированности компетенций учащихся необходимо разработать структуру портфолио учащихся.

Планируется реализация общешкольных проектов по тематикам, связанным с развитием таких значимых качеств, как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело. Педагогический коллектив школы будет работать над усилением историко-культурного и социокультурного аспекта обучения. Идеи патриотического воспитания, гражданского образования будут органично пронизывать весь учебно-воспитательный процесс.

В работе с учащимися начальной школы педагоги будут акцентировать воспитательную деятельность на ключевую ценность понятий Родина, семья и осваивать их в различных игровых ситуациях, в том числе через игры-путешествия.

Планируется введение в расписание тематических классных часов по единой тематике для каждой ступени (тематический блок: «Уроки воинской славы Рос-



сии»), формирование условий для реализации творческого потенциала ребёнка, открытие новых кружков.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Расширение познавательной деятельности обучающихся.
- Становление системы, реализующей воспитательный процесс на основе преемственности и развития мировой и отечественной духовной культуры.
- Создание портфолио ученика.
- Создание банка данных достижений учащихся.
- Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы.

#### 4.5. Модуль 5. «Родители»

Направление предполагает расширение форм взаимодействия с родителями, включение их в совместные с учителями и учащимися мероприятия (экскурсии, прогулки и т.д.) Необходимо разработать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов, по проблемам введения ФГОС.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение грамотности родителей по проблемам воспитания в семье.
- Информированность родителей с использованием Интернет-технологий.
- Развитие форм публичной отчетности деятельности школы.
- Повышение разнообразия форм участия родительской общественности в управлении ОУ.

### **5. Механизм реализации Программы**

Основным механизмом реализации Программы развития, наряду с традиционной учебной деятельностью, являются сквозные развивающие программы с устойчивой направленностью и постоянно обновляющимся содержанием.

Данные программы формируют образовательное пространство школы. Деятельность по здоровьесбережению, предусмотренная программой развития, предполагает создание условий по формированию культуры безопасности в школе, реали-

зацию проекта «Сбережение и укрепление здоровья учащихся в условиях интенсификации учебного процесса». (Приложение).

## 6. Стратегический план реализации Программы

### Модуль 1. Повышение уровня качества образования

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Организация деятельности начальной школы по переходу на новый ФГОС.	2010- 2013	Директор, учителя
2.	Формирование модели выпускника с позиции ключевых компетентностей как образовательных результатов.	2011-2012	Творческая группа
3.	Разработка межпредметных учебных проектов.	2 проекта в год	Учителя – предметники
4.	Разработка системы мониторинга развития детей с 1 по 9 класс.	2012-2014	Творческая группа
5.	Организация внеурочной деятельности	С 01.09.2011	Директор, учителя
6.	Организация предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов	2012-2013	Директор, учителя

### Модуль 2. «Здоровье в школе»

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Работа по внедрению здоровьесозидающих технологий в образовательный процесс	2011- 2015	Учителя
2.	Создание организационно-педагогических условий для введения 3 урока физической	С 01.09.2011 года	Директор

	культуры во всех классах.		
3.	Организация учебного процесса, предусматривающего проведение физкультминуток, динамических перемен, танцпауз для увеличения двигательной активности обучающихся.	Постоянно	Учителя – предметники
4.	Мероприятия по формированию здоровьесозидающей образовательной среды: конкурсы рисунков, эссе, проектные работы, дни здоровья, спортивные мероприятия и праздники, марафоны, научно – исследовательские конференции	По отдельному плану	Директор, учителя, кл.руководители
5.	Использование в школе инновационных технологий в работе с обучающимися по формированию ЗОЖ.	2011-2015	Кл. руководители учителя - предметники
6.	Оптимизация просветительско-воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (программа «Крепыш»)	2010-2014	кл. руков, препод. ОБЖ, медсестра
7.	Реализация проекта «Сбережение и укрепление здоровья учащихся в условиях интенсификации учебного процесса»	2011-2013	Кл. руководители учителя - предметники
8.	Мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды школы	1 раз в полугодие	Администрация

Модуль 3. «Кадровый капитал».

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки исполнения</b>
1.	Обучение учителей школы работе по новым образовательным стандартам.	2010 - 2015
2.	Развитие специальных компетенций учителей: - эффективное овладение возможностями поисковых систем на федеральном образовательном портале; - навыки участия в научных и прикладных Интернет-конференциях, в вебинарах;	2012-2013
3.	Семинар «Потенциал предмета для формирования ключевых компетентностей учащихся: технология разработки и применения компетентностно-ориентированных заданий на уроке»	Ноябрь 2012
4.	Создание внутришкольной программы профессионального развития «Индивидуальная траектория учителя».	2013

Модуль 4. Создание компетентностноформирующего образовательного пространства

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Увеличение числа практикоориентированных проектов	2011- 2015	Учителя
2.	Создание интеллектуального клуба школьников	2012	Творческая группа
3.	Усиление историко-культурного и социокультурного аспекта обучения.	2011-2015	Учителя – предметники
4.	Введение в расписание тематических классных часов по единой тематике для	По отдельному плану	Директор, кл.руководители

	каждой ступени (тематические блоки: «Уроки воинской славы России», «Воспитание преданности государственным символам России»).		
5.	Развитие системы подготовки учащихся к сетевым проектам, олимпиадам и интеллектуальным соревнованиям различного уровня, начиная со 2 класса	2011-2015	Кл. руководители учителя - предметники
6.	Создание электронной базы данных достижений учащихся, содержащей информацию обо всех победах на олимпиадах, конференциях, конкурсах	2012-2015	Администратор сайта
7.	Разработка структуры портфолио учащихся для оценки сформированности компетенций	2012-2013	Творческая группа
8.	Реализация проекта «Школьный сайт», «Школьная газета».	2011-2013	Учителя
9.	Создание медиатеки	2013	Творческая группа

## **6. Ожидаемые результаты от реализации Программы. Риски.**

Результат реализации программы можно представить в виде достижений в организации образовательного процесса школы и личностного развития учащихся, выпускников и педагогов. Личностное развитие учащихся отражено в модели выпускника на каждой ступени обучения.

Подготовка выпускника XXI века связана с созданием условий для выявления задатков и адекватных интересов, с одной стороны, и их развитием, с другой.

Достижение цели подготовки выпускника реализуется посредством решения задач, актуальных для каждой ступени образования.

Их решение позволяет представить образ выпускника:

Выпускник начальной школы:

- достиг базового стандарта образования на уровне грамотности;
- умеет учиться, у него заложены основы самопознания и умения работать в диалоговом режиме: с книгой, с собеседником, с самим собой;
- научился понимать многообразие сфер жизни и деятельности человека;
- знает важнейшие понятия и правила здорового образа жизни и умеет поддерживать и укреплять здоровый дух в здоровом теле.

В начальной школе должны быть заложены основы выявления индивидуальных качеств и интересов обучающихся и сформированы на начальном уровне общеинтеллектуальные компетенции, универсальные.

Выпускник основной школы:

- достиг базового стандарта на уровне функциональной грамотности;
- осознаёт свои познавательные интересы, склонности и возможности в отношении образовательных областей и учебных предметов, относится к образованию как ценности;
- осуществляет выбор приоритетов в области знаний и характера деятельности;
- обретает гражданскую позицию в различных сферах жизни;
- осознаёт физическое и нравственное здоровье как жизненную ценность и проявляет эту позицию по отношению к себе и окружающим.

В основной школе выявляется направление выстраивания индивидуальной образовательной траектории ученика, поэтому важно в школе создать условия для возможности учащимся попробовать себя в разных видах деятельности.

Возможные риски связаны с отсутствием кадров, недостаточно высоким уровнем мотивации участников, связанной с недостаточностью владения современными информационными технологиями, отсутствием необходимой технической базы, часто меняющимся контингентом детей.

## **Проект «Сбережение и укрепление здоровья учащихся в условиях интенсификации учебного процесса»**

### **Актуальность исследования проблемы сохранения здоровья и формирование потребности в здоровом образе жизни.**

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, физически и нравственно здоровые, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В последние годы наблюдается ухудшение состояния здоровья и физической подготовленности учащейся молодежи. Одной из причин создавшегося положения является негативное влияние современной школьной среды на здоровье ребенка, учебные перегрузки, которые испытывают учащиеся, сказывается также недоучет новейших данных антропологии, возрастной физиологии, психофизиологии и других наук о человеке, формирующих естественно научную базу процесса физиологического воспитания подрастающего поколения.

Наряду с ухудшением соматического здоровья отмечается увеличение числа психических нарушений у школьников. По данным специальных исследований НИИ психиатрии, распространенность основных форм психических заболеваний среди детей и подростков возрастает каждые 10 лет на 10-15 %. Психические заболевания являются причиной 35 % случаев негодности к военной службе.

Серьезное влияние на рост, развитие состояние здоровья детей оказывают социальные проблемы и экологические факторы. По оценкам специалистов, от 20 до 40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста, связаны со школой.

Выявлены школьные факторы риска, которые негативно сказываются на росте, развитии и состоянии здоровья детей.

К числу ШФР относятся (в порядке убывания значимости):

1. Интенсификация учебного процесса.
2. Преждевременное начало дошкольного систематического обучения.
3. Несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса.
4. Недостаточная осведомленность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья.
5. Массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
6. Частичное разрушение служб школьного врачебного контроля.

**Цели проекта:** Всемерное совершенствование такого ресурса как здоровье, воспитание у ребенка потребности быть здоровым, помощь в сохранении и формировании здорового образа жизни. Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

**Стратегическая цель:** организация здоровьесберегающей среды в основной общеобразовательной школе при Посольстве России в Мали, которая способствовала бы эффективной реализации основных приоритетов Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы и достижению запланированных руководством школы образовательных результатов.

**Задачи:**

1. Вовлечение всех участников образовательного процесса в разнообразные формы деятельности по сохранению и укреплению здоровья.
2. Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.
3. Воспитание здорового образа жизни.
4. Обучение методам и средствам сохранения здоровья.



### **Приоритетные направления:**

1. Мотивация педагогов на осознание ответственности за собственное здоровье и обучение их навыкам сохранения здоровья с целью передачи этих навыков школьникам.
2. Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).
3. Здоровое питание.
4. Репродуктивное здоровье.
5. Обеспечение здорового образа жизни для всего школьного коллектива путем создания окружающей среды, благоприятной для укрепления здоровья.

### **План реализации проекта.**

**I этап.** Разработка модели здоровьесберегающей и здоровьесохраняющей среды (приложение), наиболее значимыми компонентами которой являются:

- ✓ создание комфортных условий обучения;
- ✓ мотивация всех членов образовательного пространства на создание здоровьесберегающей и здоровьесохраняющей среды.

**II этап.** Практический.

- ✓ внедрение оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности;
- ✓ создание режима работы по интеграции оздоровительного процесса и образовательного, наиболее благоприятного для осуществления поставленных задач по реализации модели здоровьесберегающей среды.
- ✓ мониторинг промежуточных результатов результативности и качества работы по созданию здоровьесберегающей среды

**III этап.**

- ✓ результативный мониторинг физического и психического состояния учащихся школы.

## Ожидаемые изменения

I этап 2011-2012 учебный год	II этап 2012-2013 учебный год	III этап 2013-2014 учебный год
<b>Материальная база</b>		
разработка перечня инвентаря	беговые дорожки вокруг школы	пополнение оборудования и инвентаря
<b>Кадры и методическое обеспечение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ инструктирование сотрудников;</li> <li>✓ организовать группу учителей, желающих работать по программе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобретение аудио- и видеопособий;</li> <li>✓ родительская группа, курирующая программу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ УМК по здоровьесбережению;</li> <li>✓ должностные обязанности врача</li> </ul>
<b>Нормативная база</b>		
разработка модели здоровьесберегающей среды	положение о родительской группе;	инструкции для учащихся по требованиям безопасности и здоровьесбережению.
<b>Планирование</b>		
Педсовет «Школа – территория здоровья»	мониторинг результативности и качества работы по созданию здоровьесберегающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мониторинг результативности работы по созданию здоровьесберегающей среды,</li> <li>✓ теоретические семинары,</li> <li>✓ открытые мероприятия</li> </ul>

## Содержание образования

<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>
тематические классные часы	✓ использование психосберегающих образовательных технологий, ✓ тематические классные часы, ✓ участие в социальных проектах, ✓ работа кружков, секций	✓ валеологизация программ по физике, химии, биологии, ✓ работа классов над проектами

## Ожидаемые результаты

1. Укрепление здоровья учащихся.
2. Развитие валеологической культуры учителей.
3. Ориентация учащихся на здоровый образ жизни.